

Карты компетенций по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров

Направление подготовки направления подготовки 46.06.01 – Языкознание и литературоведение
Профиль (направленность) программы – Теория языка

УК - 1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения приемов и формул при решении задач.

Владеть: наличие опыта работы по сбору, анализу и систематизации информации по теме исследования; выбор адекватных методов и средств для решения исследовательской задачи.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.Б.1	История и философия науки	+	+						
Б1.В.ОД.2	Научные основы лингвистических исследований	+							
Б1.В.ОД.4	Современные проблемы педагогики профессионального образования			+					
Б1.В.ДВ.1.1	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам		+						
Б1.В.ДВ.1.2	Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным и техническим наукам		+						
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы критического анализа и оценки современных научных достижений; • методы решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки; • методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p>Б1.Б.1 История и философия науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эссе по текстам источников • Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований • Вопросы к зачету и экзаммену
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации; • решение исследовательских и практических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий. 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	<p>Б1.В.ОД.2 Научные основы лингвистических исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» • Аннотация по теме исследования • План-проспект диссертации
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях; • планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной органи- 	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	<p>Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный проект по теме исследо-

<p>зации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение научных исследований и реализация проектов по тематике организации. 				<p>вания</p> <p>Б1.В. ДВ.1.2 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный проект по теме исследования <p>Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа государственного экзамена • Вопросы и задания к государственному экзамену <p>Б3.1 Научно-исследовательская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по НИР (проведение теоретического исследования) • Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа); • Подготовка заявки на грант (пакет документов); • Публикации научных статей. <p>Б4.Д.1 Диссертация</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none">• Автореферат диссертации• Научный доклад• Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Карта компетенции

УК -2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные методы, теории и проблемы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: опыт восприятия и анализа текстов философского содержания, владение методами дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.Б1	История и философия науки	+	+						
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные концепции современной философии науки и философские проблемы соответствующей отрасли научного знания, • основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира • основные этапы истории и методологии соответствующей отрасли науки по направлению подготовки; • основные этапы изучения научной проблемы по выбранной теме исследования; • методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе. 	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>В целом сформированные знания с отдельными пробелами</p>	<p>Системные знания</p>	<p>Б1.Б.1 История и философия науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эссе по текстам источников • Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований • Вопросы к зачету и экзамену <p>Б3.1 Научно-исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • План и отчет по НИР (раздел «Проведение теоретического исследования») • Анализ степени изученности проблемы исследования • Подготовка заявки на грант (пакет документов) • Публикации научных статей.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений из области профессиональной деятельности; • анализировать варианты решения исследовательских задач с точки зрения системного и междисциплинарного подходов. 	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	<p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад по теме диссертации • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; • планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований; • эффективное использование материаль- 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад по теме диссертации • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)

ных, нематериальных и финансовых ресурсов подразделения науки; • проведение научно-исследовательских работ по тематике организации.				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

УК -3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: методы критического анализа современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской работы.

Уметь: анализировать альтернативные варианты при решении исследовательских задач, оценивать потенциальные риски.

Владеть: владение методами анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; владение технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану												
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс				
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X			
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+											
Б1.В.ОД.1	Организация научно-исследовательской работы	+												
Б1.В.ДВ.2.1	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке					+								
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и	

			творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды научно-исследовательской работы (фундаментальные, прикладные, поисковые и опытно-конструкторские разработки); • формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; • особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; • теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; • методы организации труда и управления персоналом. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p>Б1.Б.2 Иностранный язык</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме. • Перевод аудиотекстов • Составление терминологического словаря объемом 500 терминов • Диалог с преподавателем по теме научного исследования • Задания к экзамену и зачету <p>Б1.В.ОД.1 Организация научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» • Регистрация в системе РИНЦ и других профессиональных научных базах данных <p>Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и публика-
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; • осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; • использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельно- 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	

<p>стью студентов.</p> <p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке; • работа в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; • управление человеческими ресурсами подразделения; • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде. 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>ция научной статьи на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка научного доклада на иностранном языке • Участие в международной конференции • Участие в дискуссии на иностранном языке по теме исследования <p>Б3.1 Научно-исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • План и отчет по НИР (раздел «Проведение экспериментального исследования») • Анализ степени изученности проблемы исследования • Подготовка заявки на грант (пакет документов) • Публикации научных статей • Отчет по стажировке в научных и образовательных организациях по теме исследования
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК - 4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений,

Уметь: понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе специальные, подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения.

Владеть: применять собственные знания в обсуждении темы, отвечать на вопросы по теме, создавать связанные тексты по определенной теме и адаптировать их к аудитории.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану										
		1 курс		2 курс			3 курс		4 курс			
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+									
Б1.В.ОД.3	Научная риторика			+								
Б1.В.ДВ.2.1	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке					+						
Б1.В.ДВ.2.2	Практикум преподавания на иностранном языке					+						
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+			+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень	Второй уровень (про-	Третий уровень (ис-	

	(репродуктивный)	дуктивный)	следовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке; • особенности научного и научно-публицистического стиля; • основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p>Б1.Б.2 Иностраный язык</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме. • Перевод аудиотекстов • Составление терминологического словаря объемом 500 терминов • Диалог с преподавателем по теме научного исследования • Задания к экзамену и зачету <p>Б1.В.ОД.3 Научная риторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспекты научно-методической литературы, • Тесты • Разработка докладов-презентаций • Подготовка реферата • Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня сложности • Вопросы к зачету <p>Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления ре-</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ, оценка и реферирование научных текстов на государственном и иностранном языке; • перевод научных текстов с иностранного языка; • создание научно-методических, учебно-методических и учебных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; • чтение лекций и проведение практических занятий со студентами в системе высшего образования на государственном и иностранном языке • вести дискуссию по результатам исследований в профессиональной и междисциплинарной аудитории. 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение аудиторных занятий по образовательным программам высшего образования; 	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе выс-	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и	

<ul style="list-style-type: none"> • рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам высшего образования, в т.ч. выпускных квалификационных работ; • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством; • взаимодействие с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности; • создание условий для обмена знаниями с коллегами и зарубежными партнерами; • обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, а также представление их в форме научных публикаций. • профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам. 	<p>преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>шего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>результатов исследований на иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и публикация научной статьи на иностранном языке • Подготовка научного доклада на иностранном языке • Участие в международной конференции • Участие в дискуссии на иностранном языке по теме исследования <p>Б1.В.ДВ.2.2 Практикум преподавания на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка текста лекции по дисциплине направления подготовки на иностранном языке • Проведение беседы на практическом занятии со студентами на иностранном языке • Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся на иностранном языке • Разработка тематики докладов, рефератов, сообщений ит.п. для учащихся на иностранном языке. <p>Б3.1 Научно-</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none">• Подготовка заявки на грант• Публикации научных статей <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none">• Автореферат диссертации• Научный доклад по теме диссертации• Рукопись диссертации
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК -5(6): Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

Владеть: владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б 1.В.ОД.1	Организация научно-исследовательской работы	+									
Б 1.В.ОД.4	Современные проблемы педагогики профессионального образования			+							
Б 1.В.ОД.5	Психология профессионального образования				+						
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)			+	+	+	+				
Б 2.2	Педагогическая (доцентская)			+	+	+	+				
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; • основы психологии труда; • требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p>Б1.В.ОД.1 Организация научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» <p>Б1.В.ОД.4 Современные проблемы педагогики профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы или концепции развития вуза • Реферат (проект) <p>Б1.В.ОД.5 Психология профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) • Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сфе-
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. • осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	
Владение: решать задачи собственного	Фрагментарное применение знаний	Применение знаний и умений	Применение знаний и умений на уровне	

<p>развития в процессе выполнения профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление и оценка своих индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, планирование путей достижения более высокого уровня их развития; • управление собственной деятельностью и развитием. • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде. • планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований 	<p>и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>ры образования (письменная работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа) <p>Б2.1 Педагогическая (ассистентская):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка УМК по дисциплине; • Отчет по педагогической практике; • Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура) <p>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) • Отчет по педагогической практике • Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций <p>Б3.1 Научно-исследовательская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение «Индиви-
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>дуального плана подготовки аспиранта» по научно-исследовательской работе</p> <p>Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <ul style="list-style-type: none">• Программа государственного экзамена• Вопросы и задания к государственному экзамену
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК - 6: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (для направлений 09.06.01, 37.06.01, 39.06.01, 44.06.01, и 51.06.01)

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные этические категории, понятия профессиональной этики.

Уметь: анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области, умение соотносить этические нормы с собственным поведением.

Владеть: регулирование собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими нормами.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.4	Современные проблемы педагогики профессионального образования			+							
Б1.В.ОД.5	Психология профессионального образования				+						
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none"> основные механизмы этического регули- 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.4 Современные проблемы педагогики профессионально-

<p>рования в профессиональной сфере высшего образования и научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты этики науки; • сущность и источники возникновения конфликтов в профессиональной деятельности, их основные типы и способы разрешения конфликтных ситуаций; • основы корпоративной этики и технологии эффективного делового общения 				<p>го образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы или концепции развития вуза • Реферат (проект) <p>Б1.В.ОД.5 Психология профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) • Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа) • Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа) <p>Б3.1 Научно-исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публикации научных статей <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования к содержанию и оформлению выпускной научно-
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять природу и тип конфликта, возникающего в процессе профессионального общения и использовать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации; • оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению; • следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; • строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета. 	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	
<p>Владение: соблюдение этических норм в процессе выполнения профессиональных функций</p> <ul style="list-style-type: none"> • управление собственной деятельностью и развитием; 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в сис-</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в сис-</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде; • планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации. 	теме высшего образования)	уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	теме высшего образования)	квалификационной работы <ul style="list-style-type: none"> • Рукопись диссертации
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК - 1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области (указать конкретную область наук) с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: сущность объекта и предмета научного исследования, основные концепции и арсенал современных методов _____ наук, понимать культурное и социальное значение, перспективы развития избранной профессиональной области.

Уметь: ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и представлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений.

Владеть: навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории, методами исследования по этой теме с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Б1.В.ОД.2	Методика исследований по направлению подготовки	+										
Б1.В.ДВ.1.1	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам		+									
Б1.В.ДВ.1.2	Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным и техническим наукам		+									
Б1.В.ОД.6	Дисциплина специальности (2 курс)				+							
Б1.В.ОД.7	Дисциплина специальности (3 курс)						+					

Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук, • теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; • объекты и методы по теме исследования. • основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО; • основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; • тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p>Б1.В.ОД.2 Методика научных исследований по направлению подготовки (1 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР • Аннотация по теме исследования • План-проспект диссертации • Разработка методики проведения эксперимента <p>Б1.В.ОД.6 Дисциплина специальности (2 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачету <p>Б1.В.ОД.7 Дисциплина специальности (3 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для сдачи кандидатского экзамена <p>Б1.В.ДВ.1.1 Применение</p>

<ul style="list-style-type: none"> особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации 				информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам: <ul style="list-style-type: none"> Информационный проект по теме исследования
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях; обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории; составлять и оформлять научный отчет; планировать выполнение научно-исследовательских и научно-технических работ или экспериментальных разработок на кафедре (в структурном отделении организации) представлять результаты собственной научной деятельности на конференциях и в других формах обмена профессионально значимой информацией (статьи в журналах, научные сборники, конференции, семинары и пр.). 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	<p>Б1.В. ДВ.1.2 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам</p> <ul style="list-style-type: none"> Информационный проект по теме исследования <p>Б3.1 Научно-исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования»)
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществление научно-исследовательской деятельности и научно-технической деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры; проведение экспертизы научно-исследовательских и научно-технических проектов, научных и научно-технических результатов 	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка заявки на грант (пакет документов) Публикации научных статей Участие в научных конференциях разного уровня Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или па-

<p>и экспериментальных разработок</p> <ul style="list-style-type: none"> • управление информацией в подразделении • планирование и организация образовательного процесса на основе интеграции результатов научной деятельности • профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам. 				<p>тент), патент или свидетельство на программу ЭВМ</p> <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК - 2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки

Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.3	Научная риторика			+							
Б 1.В.ОД.4	Современные проблемы педагогики профессионального образования			+							
Б 1.В.ОД.5	Психология профессионального образования				+						
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)			+	+						
Б 2.2.	Педагогическая (доцентская)					+	+				
Б1.В.ДВ.2.2	Практикум преподавания на иностранном языке						+				
Б 4. Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень	Второй уровень (про-	Третий уровень (ис-	

	(репродуктивный)	дуктивный)	следовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам; • методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса; • теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; • требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам; • современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам; • возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; • средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе 	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>В целом сформированные знания с отдельными пробелами</p>	<p>Системные знания</p>	<p>Б1.В.ОД.3. Научная риторика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспекты научно-методической литературы, • Тесты • Разработка докладов-презентаций • Подготовка реферата • Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня сложности • Вопросы к зачету <p>Б1.В.ОД.4 Современные проблемы педагогики профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы или концепции развития вуза • Реферат (проект) <p>Б1.В.ОД.5 Психология профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) • Мини-исследование

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения; • разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы; • формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.; • разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий, согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); • контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; • осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам учебных занятий. 	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	<p>профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа) <p>Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.2.2 Практикум преподавания на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка текста лекции по дисциплине направления подготовки на иностранном языке • Проведение беседы на практическом занятии со студентами на иностранном языке • Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся на иностранном языке
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование и организация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские) в рамках курируемых дисциплин; • осуществление общей оценки результа- 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандарт-</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематики докладов, рефератов, сообщений ит.п. для учащихся на иностранном языке. <p>Б2.1 Педагогическая (ассистентская):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка УМК по

<p>тивности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление профессиональных коммуникаций с ведущими отраслевыми предприятиями для повышения качества образовательной программы и образовательного процесса. • осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе дипломные проекты, кандидатские диссертации) 		<p>ных ситуаций</p>		<p>дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по педагогической практике; • Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура) <p>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) • Отчет по педагогической практике • Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций <p>Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа государственного экзамена • Вопросы и задания к государственному экзамену
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-1. Способность к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях изучения теории языка, глубо-

кой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения современными методами исследования.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные тенденции развития в современном языкознании

Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения современной лингвистики

Владеть: методами и технологиями сбора и обработки языкового материала

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Методология и методы языкознания	+									
Б1.В.ОД.6	Современные лингвистические теории				+						
Б1.В.ОД.7	Интерлингвистические теории						+				
Б 4. Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: - лингвистическая терминология, - состав и важнейшие особенности языков мира, - генезис языкознания и основные теории, рассмат	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<ul style="list-style-type: none"> • Конспекты научно-методической литературы, • Тесты • Разработка докладов-

<p>вающие язык как главное средство человеческой коммуникации, - знаковую систему, структурно организованную и функционирующую в обществе и закономерно развивающуюся под влиянием экстра- и интралингвистических факторов.</p>				<p>презентаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка реферата • Редактирование и написание текстов научных докладов, научных статей, глав диссертации
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения; • самостоятельно осмысливать, обобщать и критически оценивать специальную научную литературу, лингвистические концепции; анализировать и квалифицировать языковые факты, определять их место в системе языка, речи и речевой деятельности, в современных и исторических лингвокультурных процессах; • формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.; • разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий, согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); • контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; • осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным 	<p>Частичное освоение умений</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умений</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	<p>Б2.1 Педагогическая (ассистентская):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка УМК по дисциплине; • Отчет по педагогической практике; • Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура) <p>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) • Отчет по педагогической практике • Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций <p>Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа государст-

<p>видам учебных занятий.</p> <p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование и организация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские) в рамках курируемых дисциплин; • навыками анализа и систематизации научных концепций; квалификации, сравнения, классификации и описания языковых явлений с применением современных методов научного исследования, владеть навыками объяснения и оценки фактов языка и речи исходя из той или иной парадигмы лингвистического знания. • осуществление общей оценки результативности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины; • осуществление профессиональных коммуникаций с ведущими отраслевыми предприятиями для повышения качества образовательной программы и образовательного процесса. • осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе дипломные проекты, кандидатские диссертации) 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>венного экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы и задания к государственному экзамену
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-2. Способность самостоятельно осуществлять специальное лингвистическое исследование актуальной проблемы в области лингвистической теории, типологии и компаративистики и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные тенденции развития в современном языкознании

Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения современной лингвистики

Владеть: методами и технологиями сбора и обработки языкового материала

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Методология и методы языкознания	+									
Б1.В.ОД.6	Современные лингвистические теории				+						
Б1.В.ОД.7	Интерлингвистические теории						+				
Б 4. Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: - лингвистическая терминология, - состав и важнейшие особенности языков мира, - генезис языкознания и основные теории, рассматривающие язык как главное средство человеческой коммуникации, - знаковая система, структурно организованная и функционирующая в обществе и закономерно развивающаяся	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<ul style="list-style-type: none">• Конспекты научно-методической литературы,• Тесты• Разработка докладов-презентаций• Подготовка реферата

<p>вающуюся под влиянием экстра- и интралингвистических факторов.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Редактирование и написание текстов научных докладов, научных статей, глав диссертации
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования; • самостоятельно осмысливать, обобщать и критически оценивать специальную научную литературу, лингвистические концепции; анализировать и квалифицировать языковые факты, определять их место в системе языка, речи и речевой деятельности, в современных и исторических лингвокультурных процессах; • формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами языкознания, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития теории языка, запросами профессионального сообщества и др.; • разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий, согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по теории языка, общему языкознанию); • контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; • осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам учебных занятий. 	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка текста лекции по дисциплине . • Проведение беседы на практическом занятии со студентами • Разработка заданий для самостоятельной работы • Разработка тематики докладов, рефератов, сообщений ит.п. <p>Б2.1 Педагогическая (ассистентская):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка УМК по дисциплине; • Отчет по педагогической практике; • Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура) <p>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура)
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование и организация образова- 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполне-</p>	

<p>тельного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские) в рамках общего языкознания и теории языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и систематизации научных концепций; квалификации, сравнения, классификации и описания языковых явлений с применением современных методов научного исследования, владеть навыками объяснения и оценки фактов языка и речи исходя из той или иной парадигмы лингвистического знания; • осуществление общей оценки результативности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины; • осуществление профессиональных коммуникаций с ведущими отраслевыми предприятиями для повышения качества образовательной программы и образовательного процесса. • осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе дипломные проекты, кандидатские диссертации) 	<p>профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>ния исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет по педагогической практике • Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций <p>Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа государственного экзамена • Вопросы и задания к государственному экзамену
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------